#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

<u>Факультет психологии и социальной работы</u> <u>Кафедра философии и социальной работы</u>

> УТВЕРЖДАЮ И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

#### Рабочая программа дисциплины

### Основные концепции социальной педагогики

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)
Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2022

Составитель: к.фил.н., доц. Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность), локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2024-2025 уч.г., протокол № 9 от 14.05.2024 г.

Заведующий кафедрой	Ф.Х. Лайпанова
---------------------	----------------

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенны	
планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества	
академических часов, выделенных на контактную р	
аботу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельну	Ю
работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указани	<b>1е</b> м
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академически	
часах)	9
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	18
5.3. Примерная тематика курсовых работ	
6. Образовательные технологии	
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной	
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы,	
необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе	
освоения учебной дисциплины	35
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	35
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	36
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	40
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоени	ıя
дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	60
8.1. Основная литература:	60
8.2. Дополнительная литература:	60
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	
(модуля)	61
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	
10.1. Общесистемные требования	62
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	63
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	64
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные	
системы	64
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными	
возможностями здоровья	
12. Лист регистрации изменений	66

#### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### Основные концепции социальной педагогики

**Целью** изучения дисциплины является освоение историко-культурных и научно-методологических основ социальной педагогики, формирование системы научных знаний в области социально-педагогических теорий.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

Учебный курс ориентирует будущего специалиста на сравнительный анализ различных теоретических концепций в социальной педагогике и выработку собственной теоретической позиции. Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки), профиль «Биология, химия» (квалификация – «бакалавр»).

- Актуализировать междисциплинарные знания в области психологии и педагогики, раскрывающие сущность процесса социального воспитания и развития человека в разных социокультурных средах и образовательных условиях.
- Сформировать у студентов целостное, системное научное мировоззрение о сущности социального воспитания.
- Овладеть историко-культурными и современными концепциями социальной педагогики.
- Овладеть умениями научного анализа историко-культурных и современных концепций социальной педагогики.
- Обеспечить условия формирования ориентаций на гуманистические подходы, лежащие в основе концепций социальной педагогики.
- Развивать аналитические и исследовательские умения студентов в процессе работы с текстом, при выполнении творческих заданий и проектов.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» (Б1. О.07.07) относится к предметно-методическому модулю І.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах,

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП					
Индекс	Б1.О.07.07				
Требования к предварительной подготовке обучаю	щегося:				
Учебная дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» является базовой, ориентирует буду-					
щего специалиста на сравнительный анализ различных теоретических концепций в социальной педагогике и					
выработку собственной теоретической позиции.					

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Основные концепции социальной педагогики» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Управление социально-педагогическими системами», «Социальная политика», «Документационное сопровождение социально-педагогической деятельности », «Социально-педагогические проблемы современности» и др., успешного прохождения всех видов практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Код и наименование	Пакомпориния компатанний (ражин
Код и	индикатора достижения	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с уста-
наименование компетенции	компетенции	новленными индикаторами
УК-2	УК-2.1. Определяет совокуп-	Знать:
Способен определять круг за-	ность взаимосвязанных задач и	принципы и методы декомпозиции задач,
дач в рамках поставленной	ресурсное обеспечение, условия	действующие правовые нормы; принципы
цели и выбирать оптимальные	достижения поставленной цели,	и методы анализа имеющихся ресурсов и
способы их решения, исходя	исходя из действующих право-	ограничений. Уметь:
из действующих правовых	вых норм.	определять круг задач в рамках поставлен-
норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.2. Оценивает вероятные	ной цели, исходя из действующих право-
ограничений	риски и ограничения, определяет	вых норм, имеющихся ресурсов и ограни-
	ожидаемые результаты решения	чений; выбирать оптимальные способы
	поставленных задач.	решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделиро-	ограничений
	вания для реализации образова-	Владеть:
	тельных процессов	практическими навыками определения
	тельный продессов	круга задач в рамках поставленной цели,
		исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
		практическими навыками выбора опти-
		мальных способов решения задач, исходя
		из действующих правовых норм, имею-
OTTIL 2	OFFIC 2.1. FF	щихся ресурсов и ограничений.
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагно-	знать: основные механизмы и движущие силы
Способен организовывать совместную и индивидуаль-	стируемые цели (требования к результатам) совместной и инди-	процесса развития; законы развития лич-
ную учебную и воспитатель-	видуальной учебной и воспита-	ности и проявления личностных свойств,
ную деятельность обучающих-	тельной деятельности обучаю-	психологические законы периодизации и
ся, в том числе с особыми об-	щихся, в том числе с особыми	кризисов развития; значение каждого воз-
разовательными потребностя-	образовательными потребностя-	растного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-
ми, в соответствии с требова-	ми, в соответствии с требования-	педагогические закономерности организа-
ниями федеральных государ-	ми федеральных государствен-	ции образовательного процесса; законо-
ственных образовательных	ных образовательных стандар-	мерности развития детско-взрослых сооб-
стандартов	TOB.	ществ, социально-психологические особенности и закономерности развития дет-
	ОПК-3.2. Использует педагоги-	ских и подростковых сообществ; основы
	чески обоснованные содержание, формы, методы и приемы орга-	психодиагностики и основные признаки
	низации совместной и индивиду-	отклонения в развитии детей; современные
	альной учебной и воспитатель-	технологии индивидуализации в образова-
	ной деятельности обучающихся.	нии, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных
	ОПК-3.4. Управляет учебными	учреждениях.
	группами с целью вовлечения	уметь:
	обучающихся в процесс обуче-	осуществлять (совместно с психологом и
	ния и воспитания, оказывает по-	др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образова-
	мощь и поддержку в организации	тельного процесса и организацию субъ-
	деятельности ученических орга-	ект-субъектного взаимодействия участни-
	нов самоуправления.	ков образовательного процесса с учетом
		их индивидуальных особенностей; выяв-
		лять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, свя-
		занных с особенностями их развития; пла-
		нировать и корректировать образователь-
		ные задачи (совместно с психологом и
		другими специалистами) по результатам
		мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		применять на практике технологии инди-
		видуализации в образовании; строить вос-
		питательную деятельность с учетом инди-
		видуальных особенностей детей; разраба-

		тывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные про-
		граммы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; коррек-
		тировать учебную деятельность исходя из
		данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности
		индивидуального психического развития
		детей; ставить различные виды учебных
		задач и организовывать их решение в со-
		ответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития
		детей; оценивать образовательные резуль-
		таты: формируемые в преподаваемом
		предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (сов-
		местно с психологом) мониторинг лич-
		ностных характеристик; формировать дет-
		ско-взрослые сообщества;
		владеть: стандартизированными методами психо-
		диагностики личностных характеристик и
		возрастных особенностей обучающихся,
		специальными технологиями и методами,
		позволяющими проводить коррекционноразвивающую работу; психолого-
		педагогическими технологиями (в том
		числе инклюзивным) необходимыми для
		адресной работы с различными континген- тами учащихся: одаренными детьми, соци-
		ально-уязвимыми, детьми, детьми, попав-
		шими в трудные жизненные обстоятель-
		ства, детьми-сиротами, детьми с особыми
		образовательными потребностями (аути- сты, дети с синдромом дефицита внима-
		ния, гиперактивные дети, дети с ограни-
		ченными возможностями здоровья, с деви-
		ациями поведения, дети с зависимостью);
		навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педаго-
		гами, независимо от их возраста, опыта,
		социального положения, профессиональ-
TIV 1.0	HI( 1.1. 2	ного статуса и особенностей развития.
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания	ПК-1.1. Знает структуру, состав и основные концепции социальной	Знать: структуру, состав и основные концепции
и практические умения и навыки в	педагогики	социальной педагогики
предметной области при решении	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор	Уметь:
профессиональных задач	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах
	в соответствии с требованиями	обучения в соответствии с требованиями
	ФГОС ОО.	ФГОС ОО. Демонстрирует умение разраба-
	ПК-1.3. Демонстрирует умение раз-	тывать различные формы учебных занятий,
	рабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
	приемы и технологии обучения, в	Владеть:
	том числе информационные.	навыками сбора и обработки научных дан-
		ных, навыками использования современных
	1	научных достижений в учебно-
		воспитательном процессе с различными

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) $^*$ (всего)	108
Аудиторная работа (всего):	108
в том числе:	
лекции	54
семинары, практические занятия	54
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучаю телем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной д сматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	еятельности, преду-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	7 зачет 8 экзамен

# 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

No	Раздел, тема	Общая тру- доемкость (в часах)		•			й, включая сам ся и трудоемкос	•	
п/п	дисциплины	всего		диторі . заня		Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего	
			Лек	Пр	Лаб	раоота	обучения	контроля	
1.	Теоретические проблемы социальной педагогики	8	4	4		8	ПК-1	реферат	
2.	Социальная педагогика как теория и практика решения социальных проблем человека	4	2	2		4	УК-2; ПК-1	Устный опрос	
3.	Концепция как теоретиче- ский компонент социальной педагогики	4	2	2		4	УК-2; ОПК- 3;ПК-1	Творческое за- дание	
4.	Индивидуально ориентиро- ванные педагогические концепции	8	4	4		8	УК-2; ОПК- 3;ПК-1	Блиц-опрос	
5.	Концепция педагогики сво-	4	2	2		4	ПК-1	Устный опрос	

	боды и ненасилия		T					
6.	Концепция педагогической поддержки ребенка	4	2	2	4	ОПК-3;ПК-1	Подготовка аудиторным занятиям Творческое дание	к за-
7.	Концепция педагогики успе- ха	4	2	2	4	УК-2; ОПК- 3;ПК-1	Творческое дание	за-
8.	Концепция воспитания, основанного на субъектном опыте ребенка	4	2	2	4	УК-2; ОПК- 3;ПК-1	Блиц-опрос	
9.	Концепция воспитания ре- бенка как человека культуры	4	2	2	4	УК-2; ОПК- 3;ПК-1	реферат	
10.	Философско- антропологическая концеп- ция педагогики понимания	4	2	2	4	ОПК-3;ПК-1		
11.	Концепция социально- педагогической деятельно- сти, ориентированной на преодоление проблемной ситуации ребенка в социуме	4	2	2	4	УК-2; ПК-1		
12.	Социально ориентирован- ные педагогические кон- цепции	6	4	2	6	УК-2; ОПК- 3;ПК-1		
13.	Гуманистическая концепция организации жизни (Я. Корчака)	6	2	4	6	ОПК-3;ПК-1		
14.	Отечественные концепции педагогики среды	6	2	4	6	УК-2;		
15.	Концепции воспитания лич- ности в коллективе	4	2	2	4	УК-2; ОПК- 3;ПК-1		
16.	Концепция педагогики об- щей заботы	4	2	2	4	УК-2; ОПК- 3;ПК-1		
17.	Концепция воспитания как педагогического компонента социализации	6	4	2	6	УК-2; ОПК- 3;ПК-1		
18.	Средовый подход в педаго-гике	4	2	2	4	ПК-1		
19.	Концепции воспитания лич- ности в поликультурной сре- де	4	2	2	4	УК-2		
20.	Концепции семейного вос- питания	6	4	2	6	УК-2; ОПК- 3;ПК-1		
21.	Антрополого-педагогические концепции семейного воспитания	6	2	4	6	ОПК-3;ПК-1		
	Семейное воспитание как общественно- государственная функция	4	2	2	4	УК-2; ОПК- 3;ПК-1		

22.	Современные гуманистиче- ские концепции семейного воспитания		2	2	4	УК-2; ОПК- 3;ПК-1	
23.	Bcero	216	54	54	108		

#### 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

#### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

#### 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

## Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### 2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

#### 3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни		Качественные критерии оценивание						
сформирован ности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов			
	УК-2							
Базовый	Знать: принципы и мето- ды декомпозиции задач, действую- пцие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресур- сов и ограничений.	Не знает принци- пы и методы де- композиции задач, действующие пра- вовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограни- чений	В целом знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений.				

	T	Г	Г		
	Уметь:		В целом умеет		
		лять круг задач в		круг задач в рамках	
		рамках поставлен-			
		ной цели, исходя из		исходя из действу-	
		действующих пра-			
		вовых норм, имею-			
		щихся ресурсов и			
		ограничений; выби-			
		рать оптимальные способы решения			
		задач, исходя из			
		действующих пра-			
	ля из лействующих	вовых норм, имею-	ствующих правовых	норм, имеющихся	
		щихся ресурсов и			
	имеющихся ресур-		ресурсов и ограни-		
	сов и ограничений	•	чений		
	<b>В</b> то тоту •	Цо внаност утом	D HOTOM DEGRACE	D то тоот и помения	
	Владеть:	_	В целом владеет	_	
	_	тическими навыка-		скими навыками	
	навыками опреде-	ми определения круга задач в рам-		определения круга залач в рамках по-	
		ках поставленной			
		цели, исходя из			
		действующих пра-			
		вовых норм, имею-			
		щихся ресурсов и			
		ограничений; прак-			
	практическими	_	тическими навыка-		
	навыками выбора	ми выбора опти-	ми выбора опти-	выбора оптималь-	
		мальных способов			
	собов решения	решения задач, ис-	решения задач, ис-	шения задач, исходя	
	задач, исходя из	ходя из действую-	ходя из действую-	из действующих	
	действующих пра-				
	вовых норм, име-		норм, имеющихся		
		ресурсов и ограни-		сов и ограничений.	
	ограничений.	чений.	чений.		
Повышенный	Знать специфику	Не знает специфику	специфику социаль-		В полном объеме
		социального взаимо-			знает приоритет-
		действия в рамках			ные направления
	_	образовательных	тельных отношений;		развития образо-
	ных отношений;	отношений;	разновидности ком-		вательной систе-
	<del>*</del>	разновидности ком-	1 *		мы Российской
		муникативных ролей			Федерации; нор-
	1-	в групповом обще-	1		мативные право-
	ности и условия	нии; особенности и	ности речевого взаи-		вые акты в сфере
	эффективности		модействия в группе;		образования, ре-
		модействия в группе,			гламентирующие
		свойства и разновид-			
	свойства и разно-		обсуждения		образовательную
	видности диалога-		, ,,		деятельность в
	обсуждения				Российской Фе-
					дерации, норма-
					тивные докумен-
					ты по вопросам
					обучения и вос-
					питания детей и
					молодежи, феде-
					ральные государ-
					ственные образо-
					вательные стан-
					дарты основного
					общего, среднего
					общего образова-
					ния, законода-
					тельства о правах
					_
					ребенка, трудовое

					00M0M0 = 0= 0 =
					законодательство.
	Уметь:				В полном объеме
	анализировать и				умеет анализиро-
	применять в сво-				вать и применять
	ей деятельности				в своей деятель-
	основные норма-				ности основные
	тивно - правовые				нормативно - пра-
	акты в сфере				вовые акты в сфе-
	образования и				ре образования и
	нормы профес-				нормы професси-
	сиональной эти-				ональной этики
	КИ				
	Владеть:				В полном объеме
	навыками осу-				владеет навыками
	ществления пе-				осуществления
	дагогической				педагогической
	деятельности в				деятельности в
	соответствии с				соответствии с
	основными нор-				основными нор-
	мативно-				мативно-
	правовыми доку-				правовыми доку-
	ментами в сфере				ментами в сфере
	образования и				образования и
	нормами про-				нормами профес-
	фессиональной				сиональной этики
	этики				
		(	<b>ЭПК-3</b>		
l_ u	_		I_	n	
Базовый	Знать:	Не знает основные			
Базовый	основные меха-	механизмы и дви-	основные механиз-	механизмы и дви-	
Базовый	основные меха- низмы и движущие	механизмы и дви- жущие силы про-	основные механиз-	механизмы и дви- жущие силы про-	
Базовый	основные меха-	механизмы и дви-	основные механиз- мы и движущие силы процесса раз- вития; законы раз-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв-	основные механиз- мы и движущие силы процесса раз- вития; законы раз- вития личности и	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления лич-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных	основные механиз- мы и движущие силы процесса раз- вития; законы раз- вития личности и проявления лич-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств,	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи-	основные механиз- мы и движущие силы процесса раз- вития; законы раз- вития личности и проявления лич- ностных свойств,	механизмы и дви- жупцие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе-	основные механиз- мы и движущие силы процесса раз- вития; законы раз- вития личности и проявления лич- ностных свойств, психологические	механизмы и дви- жупцие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств,	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи-	основные механиз- мы и движущие силы процесса раз- вития; законы раз- вития личности и проявления лич- ностных свойств, психологические	механизмы и дви- жупцие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодиза-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри-	основные механиз- мы и движущие силы процесса раз- вития; законы раз- вития личности и проявления лич- ностных свойств, психологические законы периодиза- ции и кризисов раз- вития; значение	механизмы и движущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возраст-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастно-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для разви-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психиче-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений;	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных дости-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений;	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психиче-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; пси-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности организации обра-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации обра-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности организации обра-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации обра-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности организации обра- зовательного про-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного про-	механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития, личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного про-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного про-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности организации обра- зовательного про- цесса; закономерно-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерно-	механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития, личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерно-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерного процесса; закономерного процесса; закономерного процесса; закономерного процесса; закономерного процесса; закономерности	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности организации обра- зовательного про- цесса; закономерно- сти развития дет-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития дет-	механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития, личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития дет-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного про-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности организации обра- зовательного про- цесса; закономерно-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерно-	механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития, личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сооб-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности организации обра- зовательного про- цесса; закономерно- сти развития дет- ско-взрослых сооб- ществ, социально- психологические	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические	механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности организации обра- зовательного про- цесса; закономерно- сти развития дет- ско-взрослых сооб- ществ, социально- психологические особенности и зако-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и зако-	механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития, личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и зако-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности организации обра- зовательного про- цесса; закономерно- сти развития дет- ско-взрослых сооб- ществ, социально- психологические особенности и зако- номерности разви-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности разви-	механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития, личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности разви-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности организации обра- зовательного про- цесса; закономерно- сти развития дет- ско-взрослых сооб- ществ, социально- психологические особенности и зако- номерности разви- тия детских и под-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подтия детских и подтия детских и подтия детских и подтия детских и подтических и подтия детских и подтических и подтия детских и подтических и подтих детских и подтих детских и подтических и подтиче	механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития, личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности и закономерности развития детских и подтия детских и подтических и подтия детских и подтия детских и подтических и подтических и подтических и подтия детских и подтических и	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности организации обра- зовательного про- цесса; закономерно- сти развития дет- ско-взрослых сооб- ществ, социально- психологические особенности и зако- номерности разви- тия детских и под- ростковых сооб-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сооб-	механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития, личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности и закономерности и закономерности развития детских и подростковых сооб-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детские особенности и развития детских и	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности организации обра- зовательного про- цесса; закономерно- сти развития дет- ско-взрослых сооб- ществ, социально- психологические особенности и зако- номерности разви- тия детских и под-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности и закономерности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы пси-	механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития, личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности и закономерности и закономерности развития детских и подростковых сооб-	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности организации обра- зовательного про- цесса; закономерно- сти развития дет- ско-взрослых сооб- ществ, социально- психологические особенности и зако- номерности разви- тия детских и под- ростковых сооб- ществ; основы пси-	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы пси-	механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития, личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и	
Базовый	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых со-	механизмы и дви- жущие силы про- цесса развития; законы развития личности и прояв- ления личностных свойств, психологи- ческие законы пе- риодизации и кри- зисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психи- ческих и личност- ных достижений; психолого- педагогические закономерности организации обра- зовательного про- цесса; закономерно- сти развития дет- ско-взрослых сооб- ществ, социально- психологические особенности и зако- номерности разви- тия детских и под- ростковых сооб- ществ; основы пси- ходиагностики и	основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и	механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития, личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психологопедагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитклонения в развития детских и признаки отклонения в развитклонения в развитклонения в развитклонения в развития детских и признаки отклонения в развития детсконения в развитклонения в развития детсконения в детск	

		менные технологии		
развитии детей; современные тех-	индивидуализации в образовании, фор-	индивидуализации в образовании, фор-	индивидуализации в образовании, фор-	
нологии индиви-	мы образования	мы образования		
дуализации в обра-	детей с трудностя-	детей с трудностя-		
зовании, формы	ми в обучении в	·	ми в обучении в	
образования детей с трудностями в	общеобразователь- ных учреждениях.	_	общеобразователь- ных учреждениях.	
обучении в обще-	ных учреждениях.	ных учреждениях.	ных учреждениях.	
образовательных				
учреждениях.				
Уметь: осу-	Не умеет : осу-	В целом умеет:	Умеет: осуществ-	
		осуществлять (сов-		
	местно с психоло-			
	гом и др. специали- стами) психолого-			
го-педагогическое		педагогическое	педагогическое	
	сопровождение	-	сопровождение	
	образовательного		образовательного	
процесса и органи- зацию субъект-	процесса и органи- зацию субъект-			
	субъектного взаи-		субъектного взаи-	
модействия участ-		•	модействия участ-	
ников образова-	-			
	тельного процесса с учетом их индиви-			
	дуальных особенно-			
бенностей; выяв-			стей; выявлять в	
лять в ходе наблю-				
дения поведенче-			поведенческих и личностных про-	
ских и личностных проблем обучаю-	блем обучающихся,			
	связанных с осо-			
	бенностями их раз-			
их развития; пла- нировать и коррек-	вития; планировать и корректировать			
тировать образова-			образовательные	
тельные задачи	задачи (совместно с	задачи (совместно с	задачи (совместно с	
	психологом и дру- гими специалиста-			
	ми) по результатам			
	мониторинга с уче-			
торинга с учетом		том индивидуаль-		
индивидуальных особенностей раз-	ных особенностей		ных особенностей развития каждого	
	ребенка; применять			
ребенка; приме-	на практике техно-	на практике техно-	на практике техно-	
	логии индивидуали-			
	зации в образовании; строить воспи-			
	тательную деятель-			
	ность с учетом ин-	•	•	
	дивидуальных осо-		дивидуальных осо- бенностей детей;	
с учетом индиви- дуальных особен-			разрабатывать и	
ностей детей; раз-			реализовывать ин-	
рабатывать и реа-	_	дивидуально-	дивидуально-	
лизовывать инди- видуально-	ориентированные образовательные		ориентированные образовательные	
	программы с учетом	_	_	
образовательные	личностных и воз-	личностных и воз-	личностных и воз-	
	растных особенно-			
	стей обучающихся; корректировать	_	стей обучающихся; корректировать	
бенностей обуча-			учебную деятель-	
ющихся; коррек-	ность исходя из	ность исходя из	ность исходя из	
	данных мониторин-			
	га образовательных результатов с уче-	_	_	
дания		<u> r -5,1410D                                   </u>	F -5,1.12.14.1012	

мониторинга обра- том неравномерно- том неравномерно- том неравномернозовательных ре- сти индивидуально- сти индивидуально- сти индивидуальнозультатов с учетом го психического го психического го психического детей; развития детей; развития неравномерности детей: индивидуального ставить различные ставить различные ставить различные психического раз-виды учебных задачвиды учебных задачвиды учебных задач вития детей; ста-и организовывать и организовывать и организовывать вить различные их решение в соот- их решение в соот- их решение в соотвиды учебных ветствии с уровнем ветствии с уровнем ветствии с уровнем задач и организо-индивидуального индивидуального индивидуального вывать их решение познавательного и познавательного и познавательного в соответствии с личностного разви-личностного разви-личностного развиуровнем индиви-тия детей; оцени-тия детей; оцени-тия детей; оценидуального позна-вать образователь- вать образователь- вать образовательрезультаты: ные результаты: ные вательного и лич-ные результаты: ностного развития формируемые в формируемые в формируемые оценивать преподаваемом преподаваемом преподаваемом образовательные |предмете, предмет-|предмете, предмет-|предмете, предметфор-|ные и метапредмет-|ные и метапредмет-|ные и метапредметрезультаты: мируемые в пре- ные компетенции, а ные компетенции, а ные компетенции, а подаваемом пред-также осуществлять также осуществлять также осуществлять мете, предметные (совместно с психо- (совместно с психо- (совместно с психои метапредметные|логом) мониторинг|логом) мониторинг|логом) мониторинг компетенции, а личностных харак- личностных харак- личностных харакосуществ- теристик; формиро- теристик; формиро- теристик; формиродетско- вать лять (совместно с вать детско- вать детскопсихологом) мони-взрослые сообще-взрослые сообще-взрослые сообщеторинг личност-ства ства ства ных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества Владеть: стан-Не владеет: стан-В целом владеет: Владеет стандартидартизированными стандартизировандартизированными зированными метометодами психометодами психодиаными методами дами психодиагнодиагностики личгностики личностпсиходиагностики стики личностных ностных характеных характеристик личностных харакхарактеристик и ристик и возрасти возрастных осотеристик и возраствозрастных особенных особенностей бенностей обучаюных особенностей ностей обучающихобучающихся, щихся, специальобучающихся, спеся, специальными специальными ными технологиями циальными технотехнологиями и технологиями и и методами, позвологиями и методаметодами, позволяметодами, позволяющими провоми, позволяющими ющими проводить проводить коррекляющими проводить коррекционнокоррекционноразвивающую раборазвивающую рабодить коррекционционноно-развивающую ту; психологоразвивающую работу; психологоработу; психологопелагогическими ту: психологопелагогическими педагогическими технологиями (в педагогическими технологиями (в технологиями (в том числе инклютехнологиями (в том числе инклютом числе инклюзивным) необходитом числе инклюзивным) необходизивным) необхомыми для адресной зивным) необходимыми для адресной димыми для адработы с различнымыми для адресной работы с различныресной работы с ми контингентами работы с различными контингентами различными конучащихся: одаренми контингентами учащихся: одарентингентами учаными детьми, социучащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, ными детьми, социально-уязвимыми, щихся: одаренными детьми, социдетьми, детьми, ально-уязвимыми, детьми, детьми, ально-уязвимыми, попавшими в труддетьми, детьми, попавшими в труддетьми, детьми, ные жизненные попавшими в трудные жизненные обстоятельства, попавшими в обстоятельства, ные жизненные детьми-сиротами, детьми-сиротами, трудные жизненобстоятельства, ные обстоятельдетьми с особыми детьми-сиротами, детьми с особыми детьми с особыми ства, детьмиобразовательными образовательными потребностями потребностями сиротами, детьми с образовательными особыми образова-(аутисты, дети с потребностями (аутисты, дети с синдромом дефици-(аутисты, дети с синдромом дефицительными потребностями (аутисты, та внимания, гиперсиндромом дефици- та внимания, гипердети с синдромом активные дети, дети та внимания, гипер- активные дети, дети

с ограниченными

дефицита внима-

активные дети, дети с ограниченными

	1				
	ния, гиперактив-	возможностями	с ограниченными	возможностями	
	ные дети, дети с	здоровья, с девиа-	возможностями	здоровья, с девиа-	
	ограниченными	циями поведения,	здоровья, с девиа-	циями поведения,	
	возможностями	дети с зависимо-	циями поведения,	дети с зависимо-	
	здоровья, с девиа-	стью); навыками	дети с зависимо-	стью); навыками	
	циями поведения,	сотрудничества,	стью), навыками	сотрудничества,	
	дети с зависимо-	диалогического	сотрудничества,	диалогического	
	стью); навыками	общения с детьми,	диалогического	общения с детьми,	
	сотрудничества,	родителями и педа-	общения с детьми,	родителями и педа-	
	диалогического	гогами, независимо	родителями и педа-	гогами, независимо	
	общения с детьми,	от их возраста, опы-	гогами, независимо	от их возраста, опы-	
	родителями и пе-	та, социального	от их возраста, опы-	та, социального	
	дагогами, незави-	положения, профес-	та, социального	положения, профес-	
	симо от их возрас-	сионального статуса		сионального статуса	
	та, опыта, соци-	и особенностей	сионального статуса		
	ального положе-	развития.	и особенностей	развития.	
	ния, профессио-		развития.		
	нального статуса и				
	особенностей раз-				
	вития.				
Повышенный	Знать: основные				В полном объеме
	механизмы и дви-				знает основные
	жущие силы про-				механизмы и дви-
	цесса развития;				жущие силы про-
	законы развития				цесса развития;
	личности и прояв-				законы развития
	ления личностных				личности и прояв-
	свойств, психоло-				ления личностных
	гические законы				свойств, психологи-
	периодизации и				ческие законы пе-
	кризисов развития;				риодизации и кри-
	значение каждого				зисов развития;
	возрастного этапа				значение каждого
	для развития пси-				возрастного этапа
	хических и лич-				для развития пси-
	ностных достижений; психолого-				хических и лич-
	педагогические				ностных достиже-
	закономерности				ний; психолого- педагогические
	организации обра-				закономерности
	зовательного про-				организации обра-
	цесса; закономер-				зовательного про-
	ности развития				цесса; закономерно-
	детско-взрослых				сти развития дет-
	сообществ, соци-				ско-взрослых сооб-
	ально-				ществ, социально-
	психологические				психологические
	особенности и				особенности и за-
	закономерности				кономерности раз-
	развития детских и				вития детских и
	подростковых со-				подростковых со-
	обществ; основы				обществ; основы
	психодиагностики				психодиагностики и
	и основные при-				основные признаки
	знаки отклонения в				отклонения в разви-
	развитии детей;				тии детей; совре-
	современные тех-				менные технологии
	нологии индиви-				индивидуализации в
	дуализации в обра-				образовании, фор-
	зовании, формы				мы образования
	образования детей				детей с трудностя-
	с трудностями в обучении в обще-				ми в обучении в
	образовательных				общеобразователь-
	учреждениях.				ных учреждениях.
	у треждениях.				
	Vacous				Р по писькоб - с
	<b>Уметь:</b> проектировать индиви-				В полном объеме
		i .	İ	I	умеет: проекти-

	дуальные обра-				ровать индивиду-
	зовательные				альные образова-
	маршруты осво-				тельные маршру-
	ения программ				ты освоения про-
	учебных предме-				грамм учебных
	тов, курсов, дис-				предметов, кур-
	циплин (моду-				сов, дисциплин
	лей), программ				(модулей), про-
	дополнительного				грамм дополни-
	образования в				тельного образо-
	соответствии с				вания в соответ-
	образовательны-				ствии с образова-
	ми потребностя-				тельными по-
	ми обучающихся				требностями обу-
					чающихся
	Владеть: навы-				В полном объеме
	ками отбора				владеет: навыка-
	педагогических и				ми отбора педа-
	других техноло-				гогических и дру-
	гий, в том числе				гих технологий, в
	информационно-				том числе инфор-
	коммуникацион-				мационно-
	ных, используе-				коммуникацион-
	мых при разра-				ных, используе-
	ботке основных				мых при разра- ботке основных и
	и дополнитель- ных образова-				дополнительных и
	тельных про-				образовательных
	грамм и их эле-				программ и их
	ментов.				элементов.
	Menrob.				Siemenios.
		Ш	K-1		
Базовый	Знать. структуру,		В целом знает	Знает структуру,	
	состав и основные	I	структуру, состав и	состав и основные	
		ные концепции со-	основные концеп-	концепции соци-	
	альной педагогики	циальной педагоги- ки	ции социальной педагогики	альной педагогики	
	₹7			X 7	
	-	I	В целом умеет		
	лять отбор учебного		осуществлять отбор учебного содержания		
			для его реализации в		
				личных формах обу-	
	обучения в соответ-	обучения в соответ-	обучения в соответ-	чения в соответствии	
	ствии с требовани-	ствии с требования-	ствии с требования-	с требованиями	
			ми ФГОС ОО. Де-		
	Демонстрирует		монстрирует умение		
	умение разрабатывать различные		разрабатывать различные формы учеб-		
			ных занятий, приме-		
			нять методы, приемы		
	методы, приемы и	и технологии обуче-	и технологии обуче-	и технологии обуче-	
			ния, в том числе		
	ния, в том числе	информационные.	информационные.	информационные.	
	информационные.				
	Влалеть навыка-	Не влалеет навы-	В целом владеет	Владеет навыками	
			навыками сбора и		
			обработки научных		
	•		_	навыками использо-	1
	навыками исполь-	ных; навыками ис-	данных, навыками		
	зования современ-	пользования совре-	использования со-	вания современных	
	зования современных научных до-	пользования совре- менных научных	использования со- временных научных	вания современных научных достижений	
	зования современных научных достижений в учебно-	пользования современных научных достижений в учеб-	использования современных научных достижений в учеб-	вания современных научных достижений в учебно-	
	зования современных научных достижений в учебновоспитательном	пользования современных научных достижений в учебно-воспитательном	использования современных научных достижений в учеб-	вания современных научных достижений в учебно- воспитательном про-	

	ными категориями обучающихся.	ными категориями обучающихся.	ными категориями обучающихся.	категориями обуча- ющихся.	
Товышенный	Знает структуру,	ооу-шощихся.	осу-каоприсл.	ющихся.	Знает структуру,
Ювышснный	состав и основные				состав и основные
	концепции соци-				концепции соци-
	альной педагогик.				альной педагогик.
	Умеет осуществ-				Умеет осуществ-
	лять отбор учебно-				лять отбор учеб-
	го содержания для				ного содержания
	его реализации в				для его реализа-
	различных формах обучения в соот-				ции в различных
	ветствии с требо-				формах обучения
	ваниями ФГОС				в соответствии с
	OO.				требованиями
	Демонстрирует				ΦΓΟС ΟΟ.
	умение разрабаты-				Демонстрирует
	вать различные				умение разраба
	формы учебных				тывать различные
	занятий, приме-				формы учебных
	нять методы, приемы и технологии				занятий, приме
	обучения, в том				нять методы, при
	числе информаци-				емы и технологи
	онные.				обучения, в том
					числе информа
	<b>X</b> 7				ционные.
	Уметь: осу-				В полном объеме
	ществлять про-				умеет осуществ-
	фессиональную				лять профессио-
	деятельность,				нальную деятель-
	демонстрируя				ность, демон-
	знание духовно-				стрируя знание
	нравственных				духовно-
	ценностей лич-				нравственных
	ности и опираясь				ценностей лично-
	на модели нрав-				сти и опираясь на
	ственного пове-				модели нрав-
	дения				ственного пове-
					дения
	Владеть: мето-				В полном объеме
	дами формиро-				владеет методами
	вания у обучаю-				формирования у
	щихся граждан-				обучающихся
	ской позиции,				гражданской по-
	толерантности и				зиции, толерант-
	навыков поведе-				ности и навыков
	ния в изменяю-				поведения в из-
	щейся поликуль-				меняющейся по-
	турной среде;				ликультурной
	владеть приёма-				среде; владеть
	_				
	ми организации				приёмами органи
	различных форм				зации различных
	общения с це-				форм общения с
	лью формирова-				целью формиро-
	ния способности				вания способно-
	к труду и жизни				сти к труду и
	в условиях со-				жизни в условиях
	временного ми-				современного
	ра, культуры				мира, культуры
			i .	I	10-0-0-0-0-500
	здорового и без-				здорового и без-
					опасного образа

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

#### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

- 1. Сущность и особенности социального обучения детей.
- 2. Сущность и характеристика социального воспитания детей.
- 3. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды.
- 4. Христианское воспитание.
- 5. Виды наблюдения и основные требования к организации наблюдения.
- 6. Опросные методы и основные требования к их организации.
- 7. Социальная адаптация человека к среде (по выбору).
- 8. Виды эксперимента и основные требования к его организации.
- 9. Социальная дезадаптация подростков, склонных к употреблению наркотиков.
- 10. Современные подходы к разрешению проблем социализации (А.В.Мудрик, Д.И.Фельдштейн, С.Г.Вершловский).
- 11. Проблемы социализации детей и молодежи в опыте народной педагогики.
- 12. Соотношение развития, воспитания, социализации: теоретикоприкладные аспекты.
- 13. Педагогические основы социализации младшего школьника.
- 14. Социализация подростков из многодетных семей в современных условиях.
- 15. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
- 16. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание, специфика.
- 17. Критерии и показатели эффективности социально-педагогической деятельности.
- 18. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
- 19. Многообразие содержания и форм социально-педагогической деятельности.
- 20. Основные направления и формы социально-педагогической деятельности в микросоциуме.
- 21. Основные этапы становления социально-педагогической деятельности (отечественный опыт).
- 22. Особенности социально-педагогической деятельности в сельском социуме.
- 23. Региональные особенности социально-педагогической деятельности.
- Элементы народной педагогики в социально-педагогической деятельности.
- 25. Опыт организации социально-педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении.
- 26. Системный подход как основа социально-педагогического исследования.
- 27. Методология и методика социально-педагогического исследования.
- 28. Моделирование в социально-педагогическом исследовании.
- 29. Социально-педагогический эксперимент.
- 30. Апробация и оформление результатов исследования.
- 31. Принципы народной педагогики в социально-педагогической деятельности.
- 32. Современная трактовка принципа коллективности социального воспитания.
- 33. Современная трактовка принципа природосообразности социального воспитания

- 34. Современная трактовка принципа культуросообразности социального воспитания.
- 35. Организация социального воспитания в воспитательных организациях через коллектив.
- 36. Принцип незавершимости воспитания.
- 37. Народно-национальные традиции в системе социального воспитания молодежи.
- 38. Социальное воспитание как функция общества.
- 39. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников.
- 40. Основные тенденции в современном функционировании общественной системы воспитания.
- 41. Основные факторы социального воспитания, характер их проявления в современных условиях.
- 42. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром; к себе и с собой; креативность.
- 43. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
- 44. Задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
- 45. Предмет исследования социально-педагогической и юридической виктимологии.
- 46. Дзадаптация жертв неблагоприятных условий социализации как процесс и результат.
- 47. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности с реальными жертвами неблагоприятных условий социализации.
- 48. Содержание и формы социально-педагогической деятельности с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.
- 49. Профессиональный портрет виктимолога.
- 50. Индивидуальный подход в преодолении виктимизации детей.
- 51. Тенденции передового опыта социально-педагогической деятельности с жертвами неблагоприятных условий социализации за рубежом.

#### Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

- 1. Социальная педагогика как наука. Предмет, объект, цели, задачи и функции социальной педагогики.
- 2. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Цели и задачи.
- 3. основные категории социальной педагогики.
- 4. Сущность воспитания как педагогического процесса. Его закономерности и принципы.
- 5. Социализация как социально-педагогическое явление. Человек как объект, субъект социализации.
- 6. Механизмы социализации человека.
- 7. Факторы социализации.
- 8. Семья как социальный институт.
- 9. Сущность и содержание социально-педагогической помощи семье.
- 10. Социальное воспитание. Цель, задачи, объект социального воспитания. Личность как субъект социального воспитания.
- 11. Принципы социального воспитания.
- 12. Методы социального воспитания: социально-экономические, организационные, психолого-педагогические, перевоспитание и самовоспитание, арт-терапии.
- 13. Социальная адаптация и дезадаптация. Виды дезадаптации, причины и проявление дезадаптации.
- 14. Девиация как социально-педагогическая проблема. Типология отклоняющего поведения. Причины, факторы, обуславливающие девиантное поведение.
- 15. Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике. Виды социальных норм, типы отклонения.
- 16. Учреждения социальной защиты населения. Учреждения системы здравоохранения. Учреждения пенитенциарной системы. Деятельность социального педагога в различных типах учреждений.
- 17. Основные международные документы по защите детства. Социальная защита детства в РФ. Объекты, субъекты социальной защиты. Формы и методы социальной защиты.
- 18. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.
- 19. Детское движение. Детские общественные организации и объединения как фактор развития личности ребенка. Виды детских объединений.
- 20. Дополнительное образование в современной системе образования в России. Цели и задачи педагогических программ в сфере педагогического образования. Работа социального педагога в микрорайоне.
- 21. Общение как фактор социализации. Его виды, функции, структура. Пути формирования коммуникативной компетентности (детей).
- 22. Роль среды в социализации личности. Принципы культуросообразности. Средовый подход к развитию личности. Открытые и закрытые школы

#### Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

- 1. 1 Раскройте понятие категориальной системы социальной педагогики.
- 2. Покажите взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.

- 3. Дайте определение заимствованных категорий социальной педагогики.
- 4. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования?
- 5. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы воспитания?
- 6. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы социально-психологической помощи?
- 7. Раскройте понятие категориальной системы социальной педагогики.
- 8. Покажите взаимосвязь педагогики и социальной педагогики.
- 9. Дайте определение заимствованных категорий социальной педагогики.
- 10. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования?
- 11. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы воспитания?
- 12. Когда, в каких условиях социальный педагог использует методы социально-психологической помощи?
- 13. Сравните различные определения социализации.
- 14. Составьте сравнительную таблицу современных концепций социализации.
- 15. Покажите, как современные социальные процессы, происходящие в обществе и государстве, влияют на развивающуюся личность.
- 16. Выделите позитивные и негативные аспекты влияния факторов социализации на человека (по выбору).
- 17. Сравните понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социальнопедагогическая деятельность». Выявите специфику социальнопедагогической деятельности.
- 18. Раскройте сущность методов социально-педагогической деятельности.
- 19. Каковы особенности социально-педагогической технологии?
- 20. В чем сущность понятия «метод исследования»?
- 21. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования.
- 22. Проанализируйте методы теоретического исследования.
- 23. В каком виде представляются итоги научного исследования?
- 24. Проведите самостоятельное социально-педагогическое исследование по актуальным вопросам социальной педагогики.
- 25. Дайте определение понятия «принципы воспитания» и их классификацию.
- 26. Современная трактовка принципов социального воспитания:
- 27. природосообразности, культуросообразности, центрации, дополнительности и вариативности, коллективности и диалогичности.
- 28. Особенности реализации принципов социального воспитания в современной России.
- 29. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
- 30. В чем заключается принципиальное различие в семейном, религиозном, социальном воспитание?
- 31. Раскройте сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов.

#### Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- ✓ 4 балла знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Социальная педагогика»

#### 1. Предмет социальной педагогики сформулировал (УК-2)

- +1. А.С. Макаренко
- 2. Р. Мертон
- 3. С.Т. Шацкий

#### 2. Социальная педагогика - это наука (УК-2)

- 1. о последовательном развитии общества общества;
- +2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
- 3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

#### 3. Принципы социальной педагогики (ПК-1)

- туманизма;
- +2. социальности;
- 3. системности.

#### 4. Функции социальной педагогики (ОПК-3)

- +1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
- 2. коррекция детско-родительских отношений.
- +3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

#### 5. Основные категории социальной педагогики (УК-2)

- +1. социальное воспитание;
- 2. изучение детско-родительских отношений;
- +3. социально-педагогическая коррекция

#### 6. Объектом социальной педагогики является (УК-2)

- 1. группа детей;
- +2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
- 3. личность определенного возраста и уровня развития.

#### 7. Социальный опыт это в педагогике (ОПК-3)

- 1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;
- 2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения:
- +3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах

познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

#### 8. Социальное развитие это в педагогике (ОПК-3)

- +1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;
- 2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;
- 3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

#### 9. Социальное воспитание это в педагогике (УК-2)

- 1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.
- +2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.
- 3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимо-отношения с окружающими и близкими людьми;

#### 10. Социальная педагогика изучает (УК-2)

- +1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности
- 2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
- 3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

#### 11. Социальная педагогика как отрасль научного знания (УК-2)

- 1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;
- +2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах
- 3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

#### 12. Этапы развития социальной педагогики (УК-2)

- +1. эмпирический;
- +2. теоретический;
- 3. исследовательский.

#### 13. Основоположник социальной педагогики (ПК-1)

- 1. С.Т. Шацкий;
- 2. А.С. Макаренко
- +3. Г. Бойме;

#### 14. Социальная педагогика как сфера практической деятельности (ПК-1)

- +1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.
- 2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;
- 3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

#### 15. Сущность социальной педагогики (ПК-1)

+1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

- 2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.
- 3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

#### 16. Социальная педагогика как учебный предмет (ПК-1)

- 1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;
- +2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедагогическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета подготовка квалифицированного педагога;
- 3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

#### 17. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики (ПК-1)

- +1. Благотворительность;
- 2. Повышение уровня жизни населения.
- +3. Борьба с беспризорностью;

#### 18. Объект исследования социальной педагогики (ПК-1)

- +1. процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий:
- 2. формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;
- 3. личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

#### 19. Предметом социальной педагогики является (ПК-1)

- 1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;
- +2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;
- 3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

### тест\_20. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...(ПК-1)

- 1. восприятие;
- 2. культура;
- +3. образ жизни

### 21. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...(ПК-1)

- +1. идентификация
- 2. самопознание;
- 3. саморефлексия.

#### 22. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...(ПК-1)

- 1. вторичной социализации
- +2. первичной
- 3. основной

#### 23. Социальная норма – это: (ПК-1)

- 1. норма в преодолении возрастных кризисов
- 2. норма социально-личностного развития;
- +3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

#### 24. Социально-педагогическая профилактика – это: (ПК-1)

- 1. восстановление социальных функций;
- +2. работа по предупреждению негативного социального поведения;
- 3. коррекция недопустимого социального поведения.

### 25. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:(ПК-1)

- +1. посредническую;
- 2. по защите прав и интересов подопечных;
- 3. воспитательную.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки
часов лекцион-										коэффициенту
ных и практи-										
ческих занятий										
Коэффициент	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
соответствия	·									
балльных по-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
казателей тра-										
диционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке										_
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

# 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### а) основная учебная литература

- 1. Лукина, А. К. Социальная педагогика: учебное пособие / А. К. Лукина. Красноярск: СФУ, 2011. 306 с. ISBN 978-5-7638-2377-6. URL: https://znanium.com/catalog/product/441359 (дата обращения: 23.04.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. 3-е изд. Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01332-8. URL: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a> /catalog /product/1006198 (дата обращения: 23.04.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

- 3. Пехова, Л. С. Социальная педагогика: Методические рекомендации по изучению курса: методические рекомендации / Л. С. Пехова. Калининград: БФУ им. И.Канта, 2003. 40 с. URL: https://e.lanbook.com/book/13100 (дата обращения: 23.04.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный.
- 4. Социальная педагогика: учебное пособие / под редакцией А. В. Иванова. Москва: Дашков и К, 2013. 424 с. ISBN 978-5-394-01986-9. URL: https://znanium.com/catalog/product/414795 (дата обращения: 23.04.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 5. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2019. 278 с. ISBN 978-5-394-03250-9. URL: <a href="https://znanium.com/catalog">https://znanium.com/catalog</a> /product /1093174 (дата обращения: 23.04.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 6. Социальная педагогика: учебник / под общей редакцией М.А. Галагузовой. Москва: ИНФРА-М, 2018. 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011362-3. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/968705">https://znanium.com/catalog/product/968705</a> (дата обращения: 23.04.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 7. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2018. 176 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-012665-4. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/933960">https://znanium.com/catalog/product/933960</a> (дата обращения: 23.04.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

#### б) дополнительная учебная литература

- 1. Асафова Е.В. Социальная педагогика: Конспект лекций; Казанский
- 2. (Приволжский) федеральный университет.-Казань, 2014-83 с.//
- 3. http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20 220 kl-000665.pdf
- 4. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. М. :
- 5. Издательско-торговая корпорация 'Дашков иК-', 2013. 424 с. ISBN 978-5-394-
- 6. 01986-9. http://znanium.com/bookread2.php?book=414795
- История социальной работы в России: хрестоматия/ сост. Кудрявцева
- 8. Г.А .-М.: Изд-во 'Флинта', 2009.-485 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=406080
- 9. Лукина А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс] :
- 10. Учеб.пособие / А. К. Лукина. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. 306 с.- Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441359">http://znanium.com/bookread.php?book=441359</a>
- 11. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. М.: Дашков и К.
- 12. 2017. 280 c.: ISBN 978-5-394-02024-7 http://znanium.com/bookread2.php?book=415241
- 13. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. 3-е изд. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 272 + XVI с.: 60х90 1/16. (Доп. мат. znanium.com). (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5369-01332-8, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=447518
- 14. Социальная педагогика/ Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н.,
- 15. Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. М.: НИЦ ИНФРА-
- 16. М, 2016. 320 с.: 60х90 1/16. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт
- 17. 75II) ISBN 978-5-16-011362-3 http://znanium.com/bookread2.php?book=521460

#### в) Интернет-ресурсы

- 1. педагогическая библиотека, литература по педагогике и психологии www.pedlib.ru
- 2. Российская национальная библиотека http://wwwnir.ru
- 3. Российское образование <a href="http://w.edu.ru">http://w.edu.ru</a>

- 4. статьи по психолого-педагогическим дисциплинам www.azps.ru
- 5. учебная литература по социальной педагогике <a href="http://www.iprbookshop.ru/14095">http://www.iprbookshop.ru/14095</a>
- 6. учебная литература по социальной педагогике http://www.iprbookshop.ru/30543

### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Федеральные образовательные порталы:

http://www.firo.ru/

http;// www.lexed.ru/

http://www.openclass.ru/

http://www.it-n.ru/

http://www.menobr.ru/

http://pedsovet.org/

http://www.fskn.gov.ru/

http://vk.com/narkotikzlo

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

	1_
Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия до- кумента
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №	Бессрочный
СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ	Бессрочный
утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол	
№ 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
Электронно-библиотечные системы:	
Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» -	
https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	
7213040 01 01.00.20141.bccimarino.	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	Бессрочно
https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от	
22.03.2016г.Бесплатно.	
Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –	
https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	

#### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель.

Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- 1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
- 2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- 3 Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061)., с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина,36,здание учебного корпуса, ауд. 25.

Занятия проводятся в аудитории\_416. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполне-

ния курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета. *Пицензионное программное обеспечение*:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061.

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

#### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- 1) ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2) Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
  - 3) GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
  - 4) Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
  - 5) KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
  - 6) Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
  - 7) Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Современные профессиональные базы данных

- 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
- 3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a>.

#### Информационные справочные системы

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
  - 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <a href="http://window/edu.ru">http://window/edu.ru</a>.

#### Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с OB3 предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с OB3;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с OB3 печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с OB3 при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с OB3 и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с OB3 и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с OB3 и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с OB3 с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с OB3 могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с OB3 и инвалидам, имеющим варушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

### Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого	Дата и номер	Дата
	совета	протокола	введения
	факультета/института,	ученого совета	изменений
	на котором были	Университета, на	
	рассмотрены вопросы о	котором были	
	необходимости	утверждены	
	внесения изменений	изменения	
Обновлены договоры:			30.05.2024г.,
1. На антивирус	27.05.2024 г.,	29.05.2024г.,	
Касперского. (Договор	Протокол №10		
№56/2023 от 25 января		протокол № 8	
2023г.). Действует до			
03.03.2025г.			
2.Договор № 36 от			
14.03.2024г. эбс			
«Лань». Действует по			
19.01.2025г.			
3.Договор № 238 эбс			
ООО «Знаниум» от			
23.04.2024г. Действует			
до 11 мая 2025г.			